



Février, le mois de l'Amour...

J'en profite pour vous parler d'un aspect très important, voir même primordial dans le développement harmonieux des enfants et j'ai nommé le lien d'attachement.



D'ailleurs, le programme éducatif, dans sa nouvelle édition aborde cet aspect et l'attachement fait même parti des fondements de ce dernier, c'est dire si c'est important.

Mais qu'est-ce que le lien d'attachement et comment en tant qu'intervenante on peut le favoriser entre nous et l'enfant et entre l'enfant et ses parents ? Là est la question comme disait l'autre... Je vous fais part de ma recherche sur le sujet. Répondons d'abord à la première question :

Qu'est-ce que le lien d'attachement ? L'attachement entre une éducatrice et un enfant est un lien qui se développe par des soins adéquats et par une réponse sensible aux besoins de l'enfant. La relation quotidienne avec une figure sécurisante le rassure et le calme.

Lorsqu'il est anxieux, (on voit ça souvent lors de la période d'intégration) le jeune enfant recherche d'instinct la présence de l'adulte qui peut l'apaiser. C'est ainsi qu'il s'attache peu à peu à cette personne. Ce qui veut dire en gros que lorsqu'un enfant exprime un besoin (faim, soif, fatigue, peur, tristesse, etc.) on doit répondre à son besoin et ce dans un délai raisonnable. Ce qui ne veut pas dire accourir dès que l'enfant exprime un besoin mais d'assurer que son besoin sera comblé. *Ne pas confondre besoin et désir. Manger et boire, être aimé, bercé, consolé, rassuré sont des besoins. Le dernier gadget arrivé au magasin est un désir.*

L'attachement est donc un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et quelques personnes de son entourage. Pour que de tels liens s'établissent, le service de garde qui accueille l'enfant doit cependant offrir une stabilité des routines et des rituels dans le déroulement de la journée. L'enfant percevra ainsi les situations qui surviennent comme prévisibles, et la relation qui s'établit entre l'adulte et lui, comme une référence dans les situations qui lui paraîtront éventuellement difficiles ou menaçantes. (On peut s'aider des pictogrammes pour illustrer notre routine et sécuriser les enfants).



L'entrée dans un milieu de garde représente souvent **une première séparation pour l'enfant et ses parents.** Pour les aider à bien vivre cette séparation, cet autre adulte doit, d'une part, chercher à établir une relation sécurisante avec l'enfant et, d'autre part, chercher à gagner la confiance des parents.

Il est important que l'éducatrice parle à l'enfant de ses parents de façon positive au cours de la journée, lui montre leur photo, relate un fait vécu avec eux, lui rappelle que papa ou maman viendra le chercher à la fin de la journée ou lui permette d'utiliser un jouet ou un objet qu'il a apporté de chez lui au service de garde, particulièrement pour les poupons et les trottineurs. Plus l'enfant constatera que ses parents font confiance à cette personne, plus il développera, lui

aussi, une relation de confiance avec elle, tout en ayant le sentiment de demeurer quand même loyal à l'amour de ses parents. Par ailleurs, lorsque la personne responsable parle d'un enfant à ses parents, elle s'efforce de leur en donner une image positive. Les acquis de l'enfant et les défis qu'il a su relever au cours de la journée sont, par exemple, mis en valeur. Une fois qu'une relation de confiance existe entre eux, les parents sont plus ouverts à entendre parler non seulement des aspects positifs du développement de leur enfant, mais également des difficultés qu'il ou elle peut parfois éprouver au service de garde. Établir une relation de confiance permet aux parents et au personnel éducateur ou aux RSG de s'apprécier et de se reconnaître les uns et les autres dans leurs compétences respectives et de s'apporter un soutien mutuel.

Suggestions d'activités et d'interventions pour créer un bon lien d'attachement.

Tirés du site « Éducatout »



- Affichez des photos de la famille des enfants dans le local. Les photos sont un bon déclencheur pour démarrer une conversation avec l'enfant. De plus, il appréciera le fait que vous laissez une grande place à sa famille. Afin que les enfants puissent avoir leurs photos à leur portée en tout temps, vous pouvez leur fabriquer un petit cube. Découpez le fond de deux contenants de lait (2L). Emboîtez-les l'un dans l'autre. Collez des photos sur toutes les faces. Recouvrez le cube de pellicule plastique (Mac-Tac).
- Assurez-vous d'avoir de petits tête-à-tête avec chacun des enfants de votre groupe. Privilégiez les petits nouveaux, mais n'oubliez pas d'avoir de petits moments seuls avec les autres aussi. Observez les enfants pour ainsi planifier votre petit tête-à-tête à partir de quelque chose qui les intéresse beaucoup. Utilisez l'affiche « ami du jour » (présente dans le club Éducatout) pour afficher le nom de l'enfant qui a eu son petit moment privilégié dans la journée.
- Faites remplir une feuille par les parents sur les intérêts et habitudes des enfants. Il vous sera ainsi plus facile de les aborder et d'intervenir auprès d'eux.
- Parlez de vos intérêts personnels aux enfants. Quelques fois, ils nous voient simplement comme l'éducatrice, une figure d'autorité. Démontrez-leur que vous aimez certaines choses, avez des passe-temps et des loisirs préférés. Les enfants se sentiront ainsi plus près de nous.
- Prenez le temps, ne vous dirigez pas rapidement vers les enfants. Attendez une invitation de leur part.
- Faites des gestes non verbaux qui signifient que vous êtes toujours là, qu'ils peuvent compter sur vous en tout temps. Faites attention au toucher, car certains enfants n'aiment pas trop que quelqu'un entre dans leur « bulle ».
- Pour que les enfants se sentent en confiance en votre compagnie, il est primordial qu'il y ait une stabilité dans vos interventions et dans votre routine. Présentez-leur la routine de la journée en images et expliquez chaque image. Refaites cette même routine chaque jour. Informez-les à l'avance d'un changement. Affichez la routine imagée bien à la vue de tous. Fabriquez une flèche ou un pictogramme qui sera placé(e) au dessus des images et que vous déplacerez tout au long de la journée vis-à-vis le moment de routine que vous êtes en train de vivre.
- Faites attention dans la cohérence de vos consignes. Profitez du début de l'année pour porter une réflexion personnelle sur vos limites, ce que vous acceptez, ce que vous n'acceptez pas, ainsi que vos valeurs personnelles et éducatives. Il sera plus facile pour vous d'être pratiquement égale dans vos faits et gestes de jour en jour, ce qui permettra ainsi aux enfants de ne pas se sentir dépaysés et d'être en confiance.

Références : Accueillir la petite enfance (programme éducatif), Sylvie Bourcier texte éducatrice figure d'attachement, site « Éducatout » texte de Sonia Leclerc intitulé le lien d'attachement.