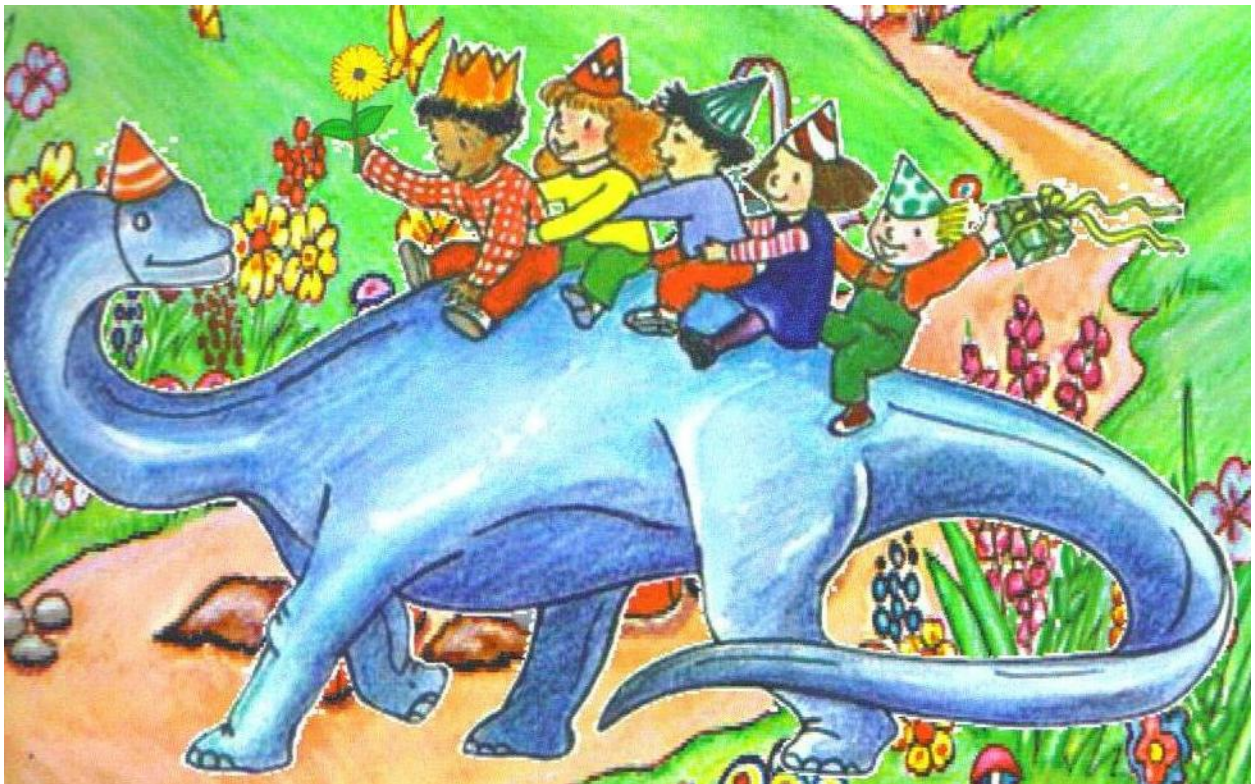


Mon portfolio



Conception Annie LeBel agente de soutien pédagogique et technique
Pour le centre de la petite enfance Magimuse



Papa, maman,

Voici un petit survol de ce que j'ai vécu cette année au centre de la petite enfance Magimuse.

À travers ce portfolio, vous pourrez constater comment j'ai grandi, évolué à travers mes jeux, mes activités et mes prouesses.

Mes éducatrices ont pris soin de joindre à ce recueil des photos et des commentaires de différents moments de vie, d'activités spéciales, de dessins et autres bricolages dans lesquels j'ai mis tout mon cœur. Elles ont bâti ce cahier afin de vous permettre de mieux faire le lien entre les expériences clés du programme éducatif et les activités auxquelles j'ai pris part tout au long de l'année.

Enfin, c'est aussi un beau cahier souvenir pour moi !
J'ai hâte de le regarder... avec toi !



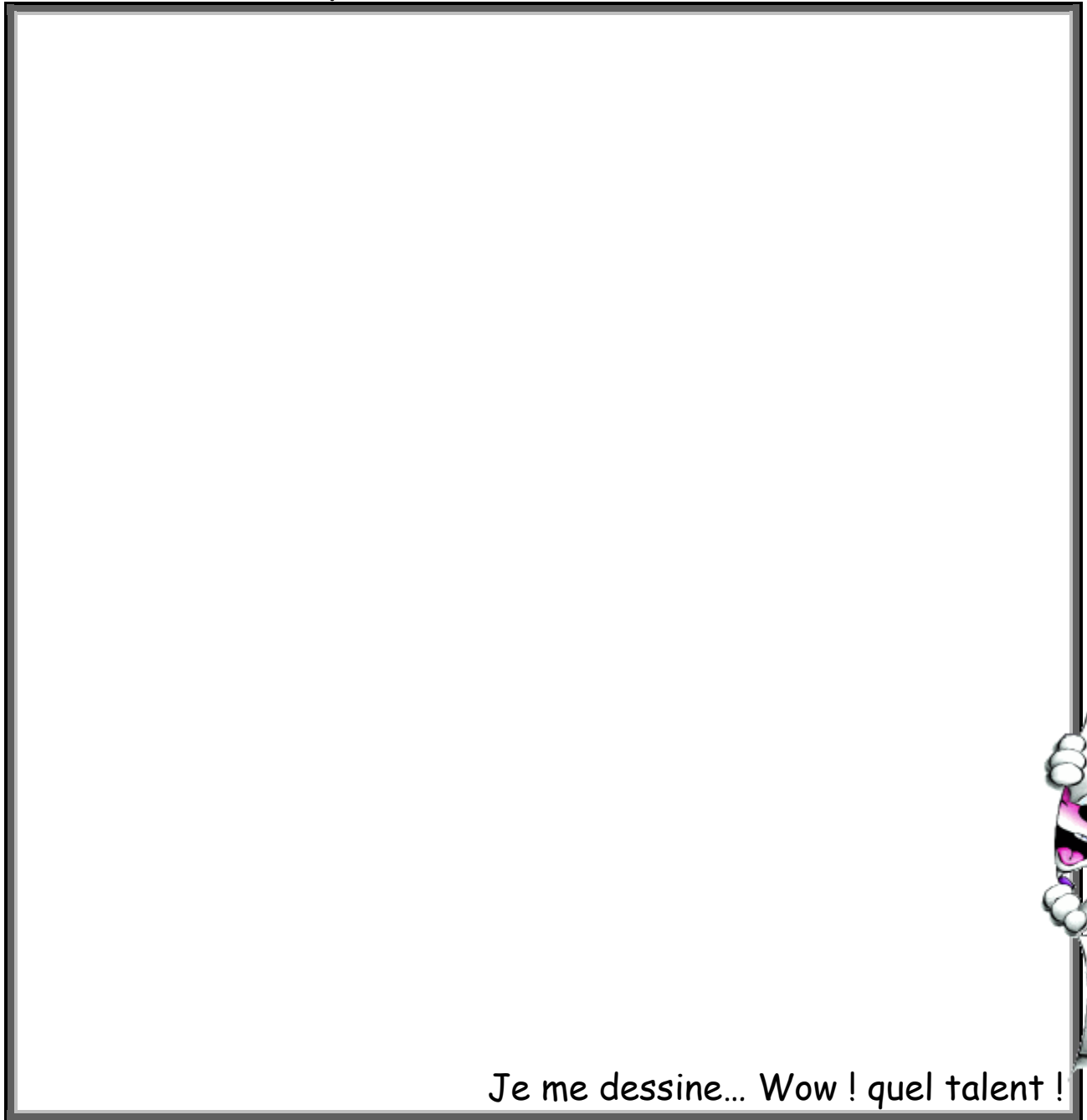
Ton petit trésor

Je m'appelle : _____ et j'ai : _____

Cette année, je suis dans le groupe des : _____

Mes éducatrices sont : _____ et _____

Voici mon portrait au début de l'année



Je me dessine... Wow ! quel talent !

Me voici avec tous mes amis, en début d'année

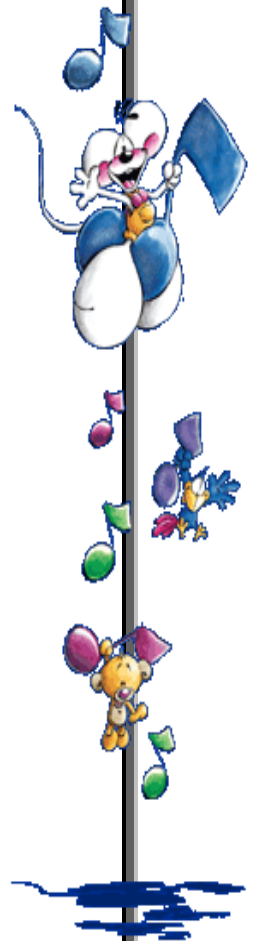
Voici le nom des copains avec lesquels j'aime davantage jouer :

Ensemble, nous jouons à :



Dans mon groupe nous chantons souvent !
Voici quelques-unes de nos chansons de routine

Coller ici
les
Chansons de routine
du groupe



La cuisinière de Magimuse fait tous les jours de bons petits plats pour mes amis et moi.



Mon menu préféré est :

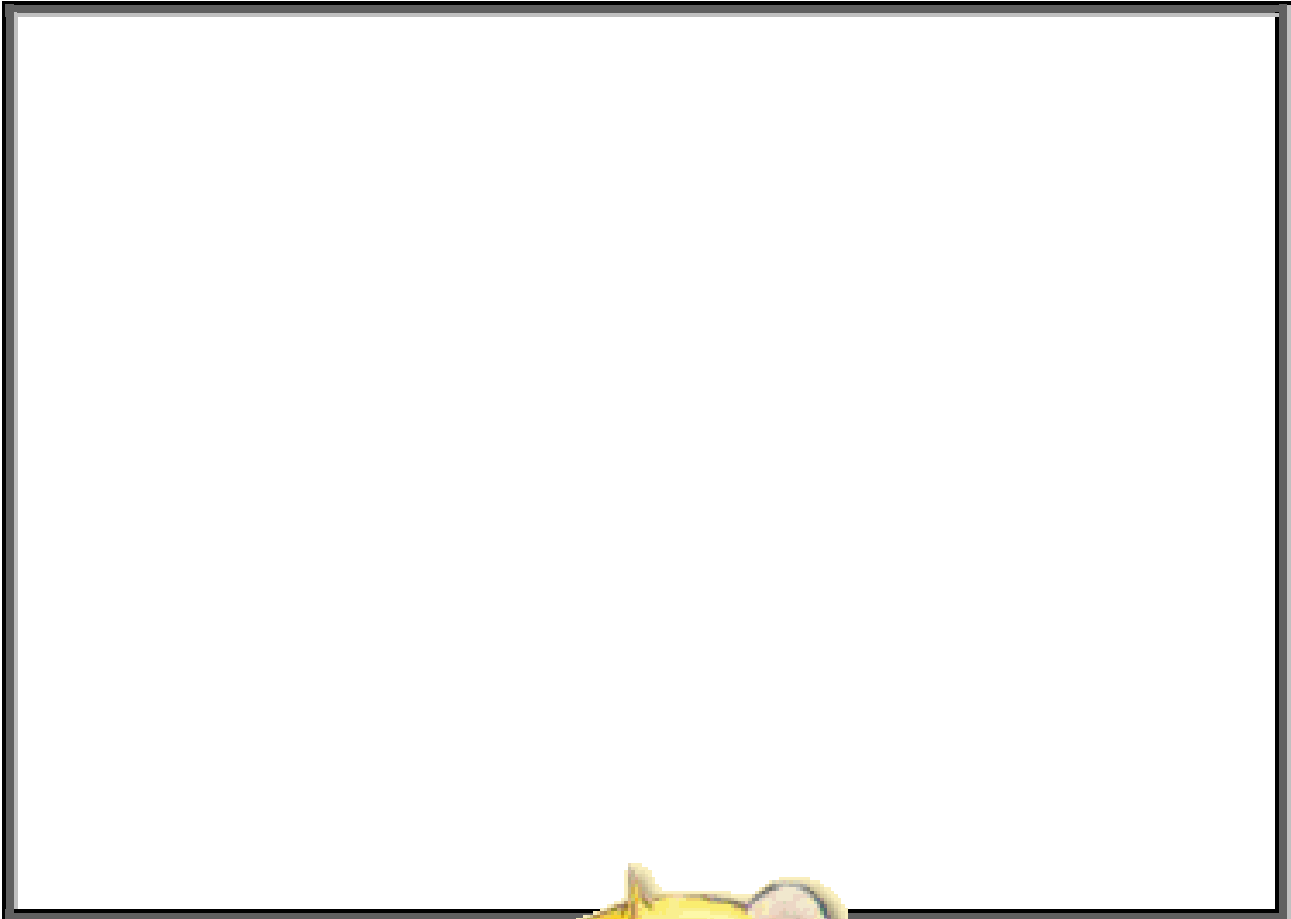
Je mange comme un grand et parfois c'est moi qui aide mon éducatrice à faire le service, j'adore ça !

--	--



Chez Magimuse, mon éducatrice me raconte à tous les jours de belles histoires avec de beaux livres; j'aime ça !

Il m'arrive aussi de choisir un livre et de lire tout seul...

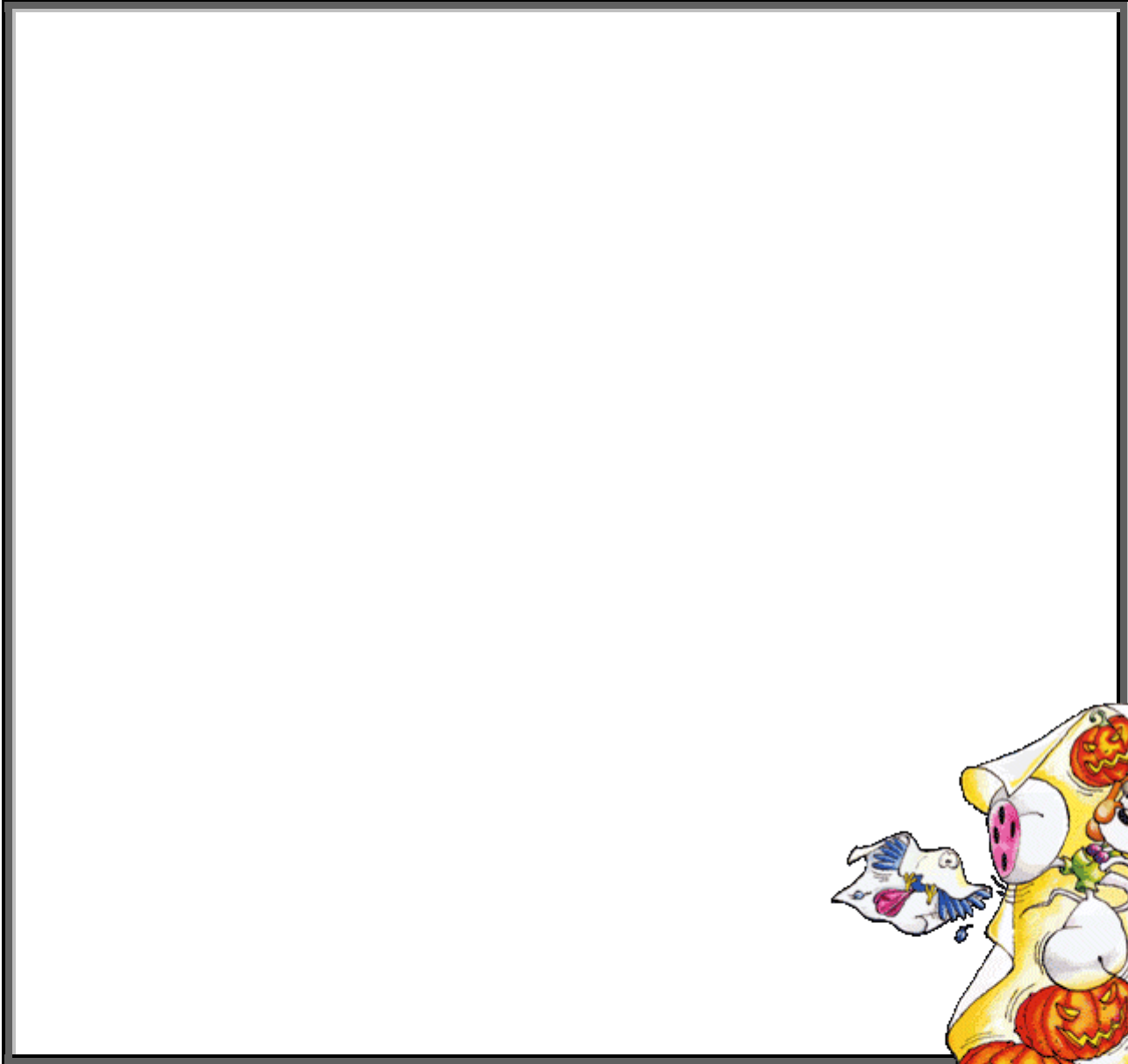


Un des livres que j'affectionne tout particulièrement est :

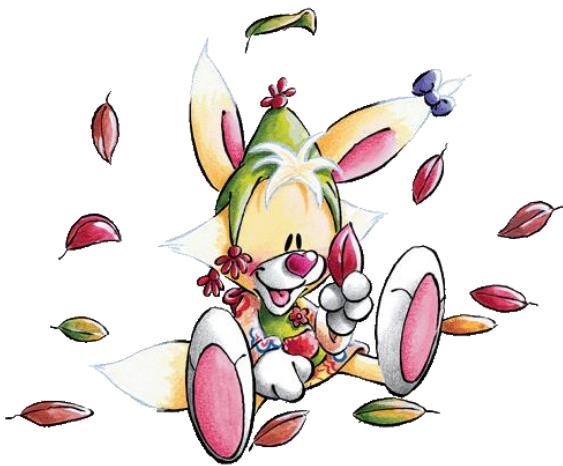
Youpi ! C'est mon anniversaire !
Chez Magimuse, les anniversaires on souligne ça en grand !
Pour l'occasion, j'ai reçu un gâteau bien spécial !



Vive l'Halloween !
Cette année je me suis déguisé et nous
avons fêté tous ensemble !



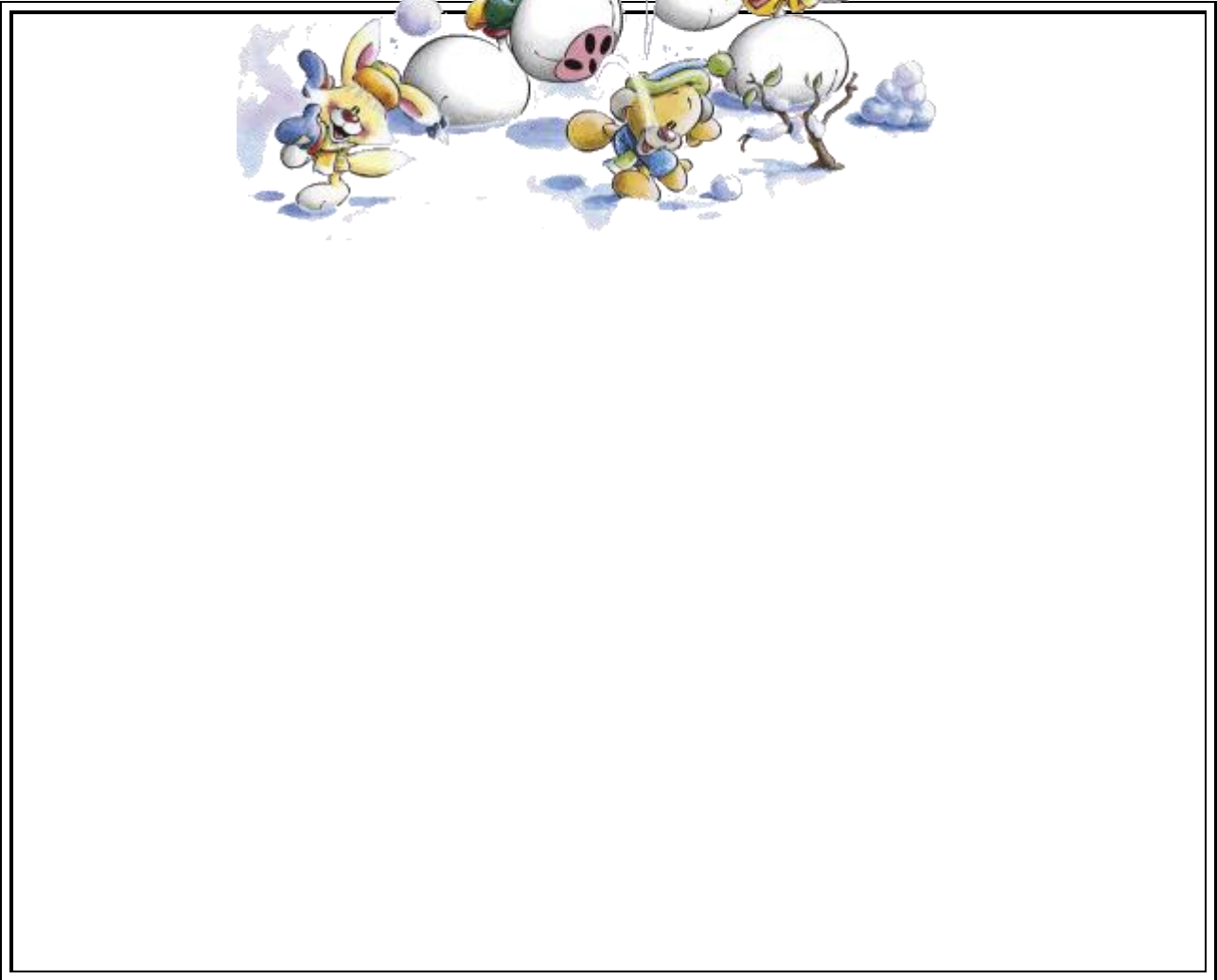
Souvenirs d'Automne !



Ho ! ho ! ho ! Qui est là ?
Je n'en crois pas mes yeux, c'est le VRAI père Noël !

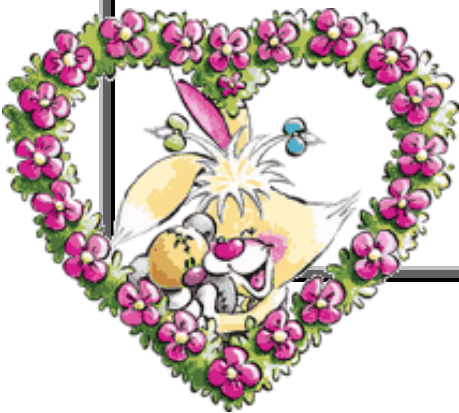


Vive le vent, vive le vent, vive le vent d'hiver !
Un petit souvenir de notre carnaval des neiges !





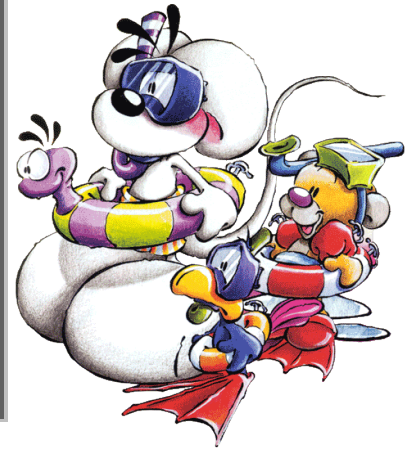

La St-Valentin, une belle occasion pour se dire...
Je t'aime !



Pâques ... et la célèbre chasse aux cocos !
Un beau souvenir savoureux !



Souvenirs d'été !



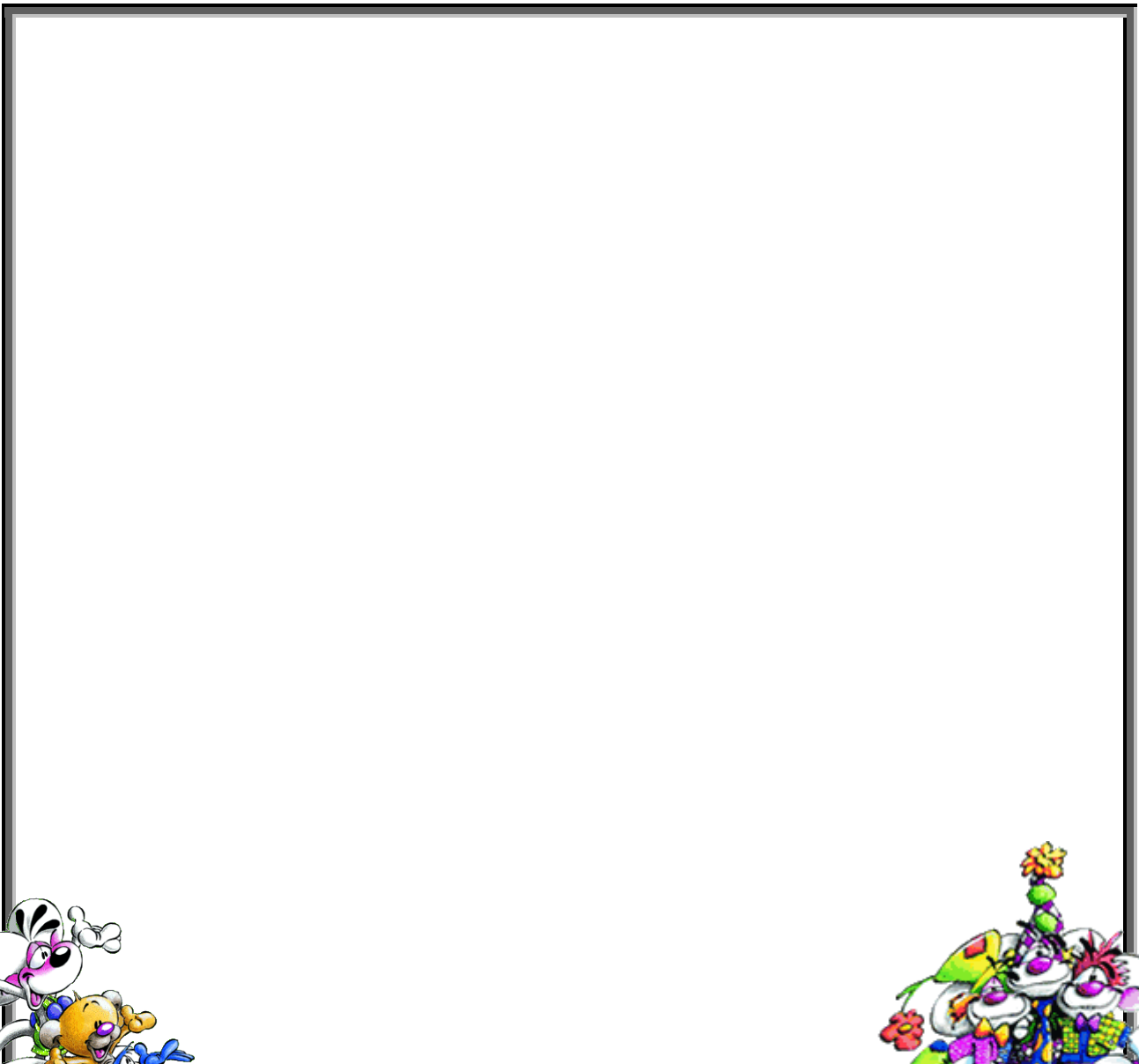
Je fais de belles découvertes....



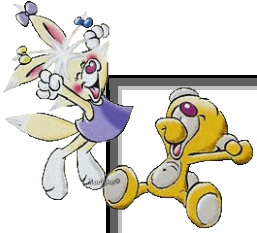
Et j'en suis fier !



Mes éducatrices me trouvent pas mal comique,
je les fais bien rire quand...



Pour me calmer, me reposer voici ce que je fais :



Blank writing area with horizontal lines.



Parfois, je fais des expériences,
disons... périlleuses

Blank writing area with horizontal lines.



Je prends soin de mes amis



je prends bien soin aussi de moi !

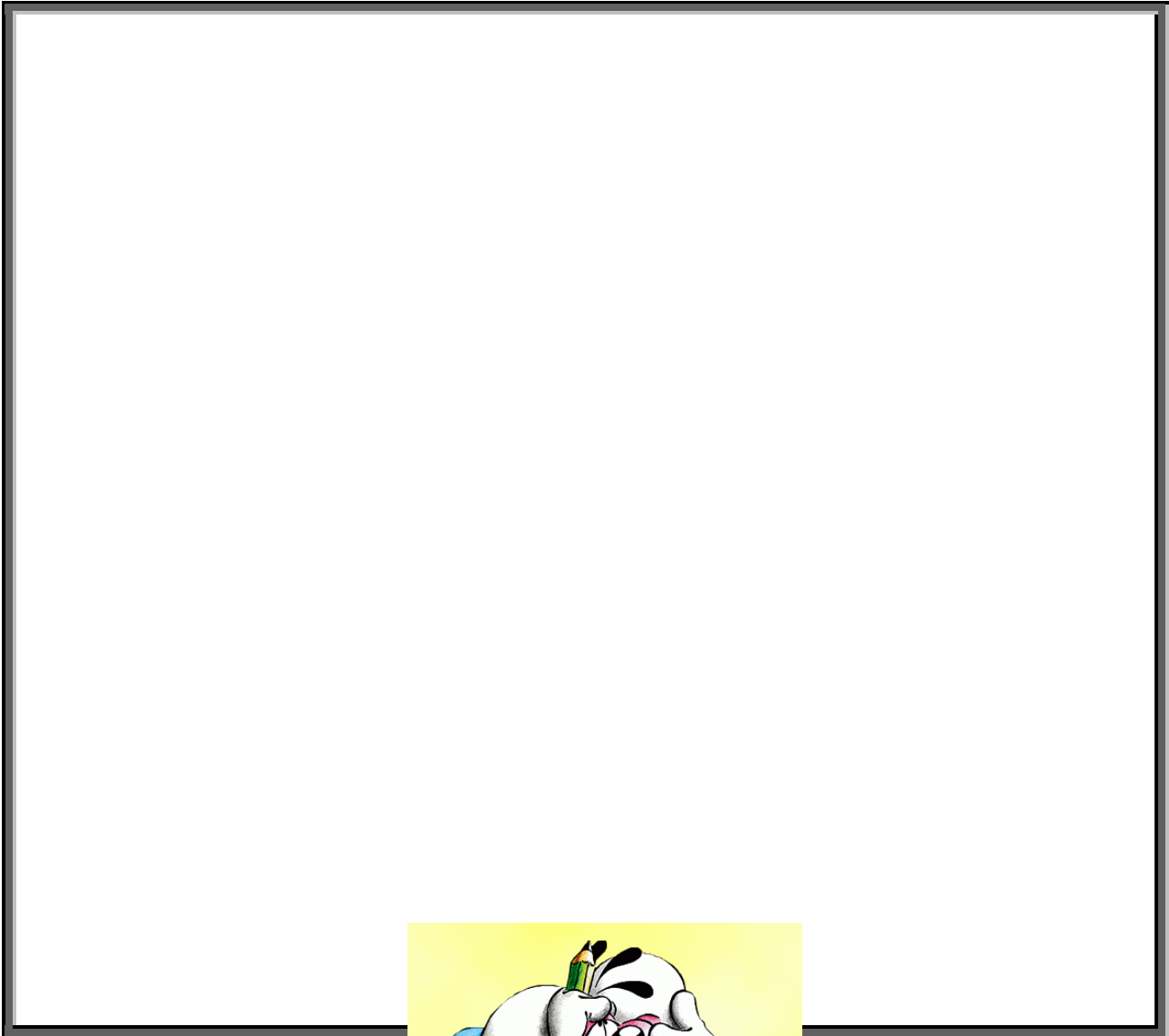


Là j'étais vraiment fier de moi !

J'ai relevé un défi... Hip! Hip! Hip! Hourra!

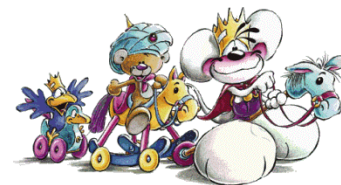


Je m'applique et me concentre de plus en plus...





Les expériences-clés



Les objectifs du programme éducatif
quant au développement de l'enfant

Application au programme
« Jouer c'est magique »

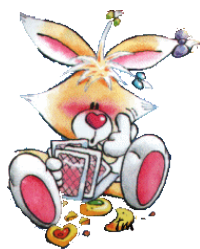
Favoriser le développement global de l'enfant

Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement soient les volets socio-affectif, moral, langagier, intellectuel et moteur.

À travers ses jeux, l'enfant exploite toutes les sphères de développement. Notre rôle comme éducateur est de mettre l'enfant en situation d'apprentissage par diverses activités. Certaines sont organisées par des périodes d'ateliers, des jeux libres, des causeries, etc.

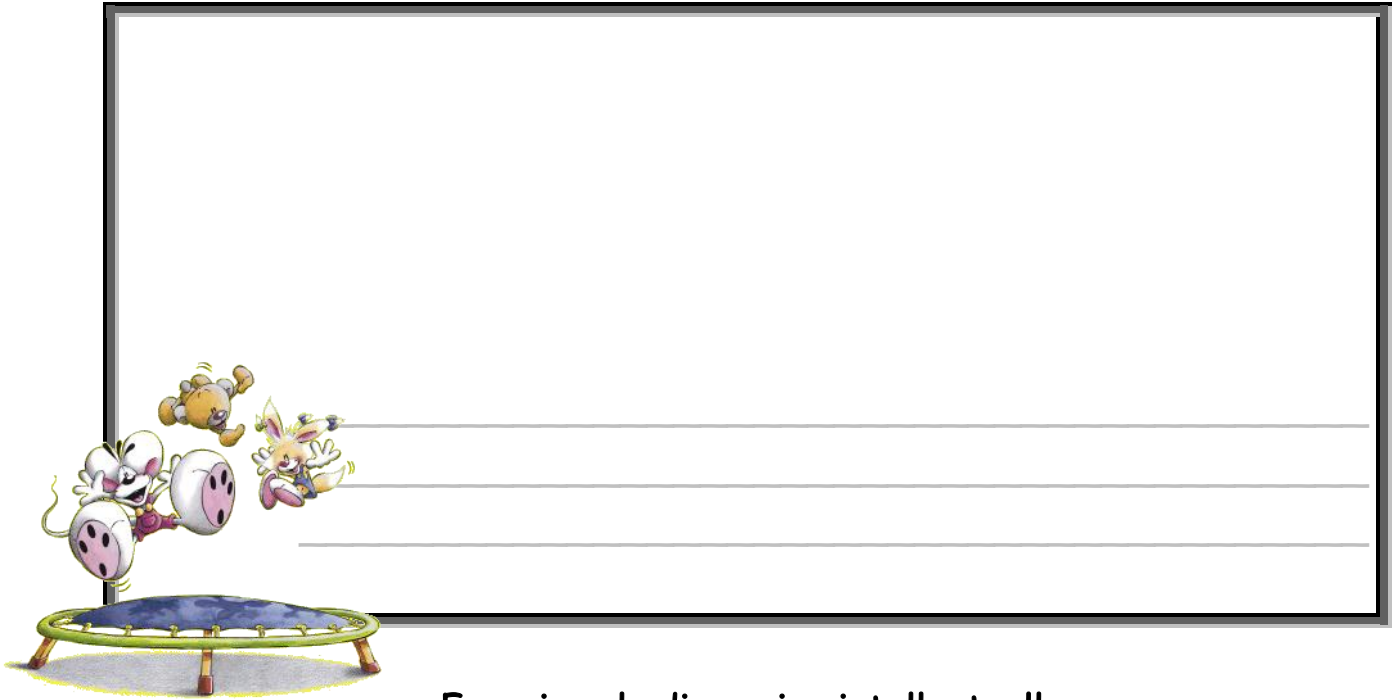
Oh! Là! Là! C'est bien sérieux tout ça !

Regardons comment mes éducatrices
ont mis tout ça en images !



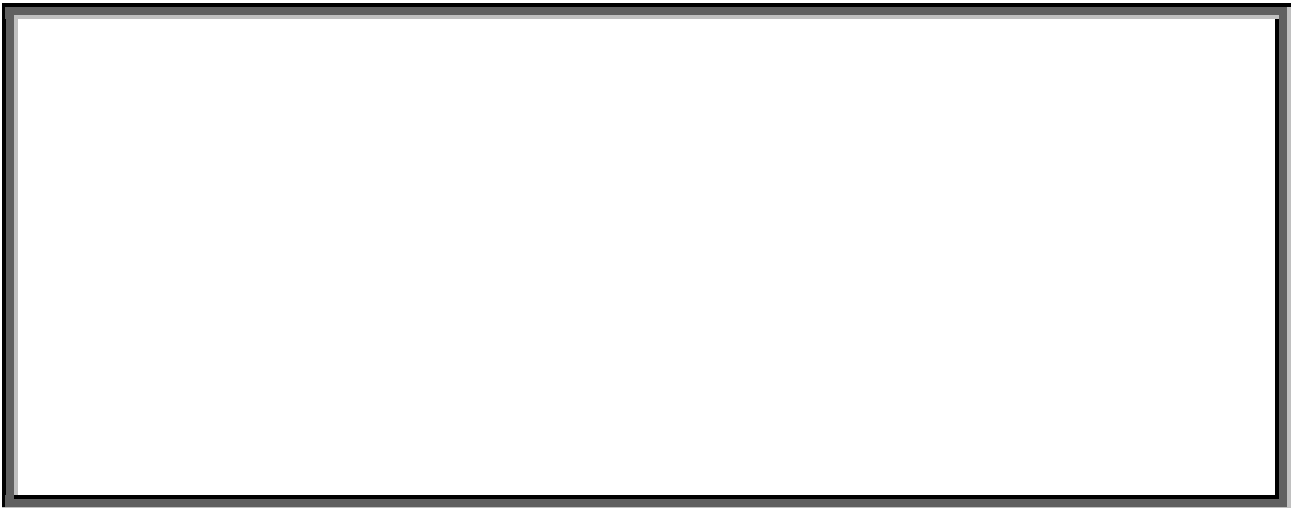
Favoriser la dimension physique et motrice

C'est la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Avoir de saines habitudes sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Les perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles.



Favoriser la dimension intellectuelle

C'est être capable de classifier, s'orienter dans l'espace et dans le temps. C'est aussi avoir la notion de quantité, reconnaître les différences, les contraires et les similitudes, etc.



Favoriser la dimension langagière

C'est favoriser la stimulation du langage sous toutes ses formes : orale, artistique, corporelle et écrite au aussi l'expression verbale de ses émotions et de ses idées.



Favoriser la dimension socio-affective et morale

C'est développer sa confiance, son estime de soi, être capable de relever de nouveaux défis, affirmer son autonomie, faire des choix d'activités et de matériaux. C'est aussi l'apprentissage de la communication, le respect des règles et la résolution de conflits.



Favoriser la représentation créative



Oh! Là! Là! que j'ai grandi !
Voici une photo de mes amis et moi
à la fin de l'année



Regarde bien les pages qui suivent...
À chaque mois, j'ai dessiné
un « bonhomme »
Tu verras comment j'ai progressé,
comment je me suis amélioré
au fil du temps !



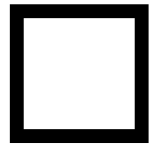
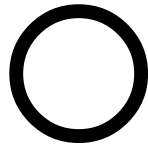
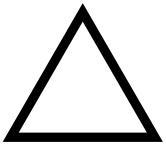
Je connais maintenant mes
formes et mes couleurs! Youpi !
À travers les petits exercices qui
suivent, tu pourras voir comment
mes éducatrices ont pu observer
mes nouvelles connaissances !



LES COULEURS



LES FORMES



Annexe pour les éducatrices

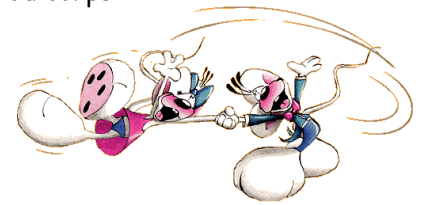
Exemples d'activités touchant les différentes dimensions du développement global des enfants

Favoriser la dimension physique et motrice

C'est la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul à la toilette et de se détendre. Avoir de saines habitudes sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Les perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives et tactiles.

Sur le plan de la motricité, des mouvements et de la musique; Voici quelques exemples...

- ☺ Bouger sans se déplacer (se pencher, se bercer, balancer les bras, etc.)
- ☺ Bouger en se déplaçant (marcher, sauter, trotter et courir)
- ☺ Bouger avec des objets
- ☺ Exprimer sa créativité dans ses mouvements, décrire les mouvements du corps
- ☺ Exécuter des mouvements dans différentes directions
- ☺ Reconnaître et suivre un rythme donné
- ☺ Bouger avec les autres selon un rythme commun
- ☺ Bouger au son de la musique
- ☺ Explorer et reconnaître des sons
- ☺ Explorer sa voix, explorer une mélodie en chantant et en fredonnant
- ☺ Chanter
- ☺ Jouer de divers instruments de musique
- ☺ Dessiner, faire de la pâte à modeler, enfiler des perles, jouer aux blocs



Favoriser la dimension intellectuelle

C'est être capable de classer, s'orienter dans l'espace et dans le temps. C'est aussi avoir la notion de quantité, reconnaître les différences, les contraires et les similitudes, etc.

Sur le plan de la classification

- ☺ Reconnaître et décrire les similitudes, les différences et les attributs des objets
- ☺ Reconnaître et décrire les formes
- ☺ Trier et apparier
- ☺ Utiliser un objet de différentes façons et le décrire selon différents attributs
- ☺ Identifier plus d'un attribut à la fois
- ☺ Différencier les concepts « aucun, quelques et tous »
- ☺ Identifier un objet selon des attributs qu'il ne possède pas ou selon une classe à laquelle il n'appartient pas

Sur le plan de la sériation

- ☺ Comparer selon une dimension : plus long, plus court, plus petit, plus grand, plus gros, etc.
- ☺ Ordonner des objets et faire des séries en décrivant les relations existantes entre les éléments : du plus long au plus court, bleu - rouge - bleu - rouge, etc.
- ☺ Associer un ensemble d'objets à un autre par essai et erreur : petite soucoupe / petite tasse, grande soucoupe / grande tasse

Sur le plan du concept des nombres

- ☺ comparer des quantités de deux ensembles d'objets (plus, moins, autant, équivalent)
- ☺ Associer deux ensembles d'objets selon une correspondance un à un
- ☺ Compter des objets

Sur le plan de la notion de l'espace

- ☺ Remplir et vider
- ☺ Assembler et démonter des objets
- ☺ Réorganiser et remodeler des objets (plier, déchirer, tourner et étirer)
- ☺ Observer les objets et les lieux selon différentes positions dans l'espace : dans la cour, dans le service de garde, dans le quartier, dans la ville, etc.
- ☺ Décrire et expérimenter différentes positions, directions et distances dans la cour
- ☺ Interpréter des représentations spatiales dans des dessins et des photographies

Sur le concept du temps

- ☺ Commencer et arrêter une action à un signal donné
- ☺ Expérimenter et décrire différentes vitesses de mouvements
- ☺ Expérimenter et comparer des intervalles de temps
- ☺ Anticiper, se rappeler et décrire des séquences d'évènements

Favoriser la dimension langagière

C'est favoriser la stimulation du langage sous toutes ses formes : orale, artistique, corporelle et écrite et aussi l'expression verbale de ses émotions et de ses idées.

- ☺ Échanger avec les autres sur des expériences personnelles : converser, exprimer sa pensée et ses sentiments
- ☺ Décrire les objets, les évènements et les liens entre eux
- ☺ Jouer avec les mots, chanter, réciter des comptines, écouter et inventer des histoires
- ☺ Lire des symboles, des lettres et des mots
- ☺ Faire écrire par l'adulte les mots dits afin qu'ils puissent être relus : noter les paroles permettant ainsi à l'enfant de comprendre que tout ce qu'il dit peut être écrit et qu'il s'agit d'une autre façon d'exprimer sa pensée et ses émotions



Favoriser la dimension socio-affective et morale

C'est développer sa confiance, son estime de soi, être capable de relever de nouveaux défis, affirmer son autonomie, faire des choix d'activités et de matériaux. C'est aussi l'apprentissage de la communication, le respect des règles et la résolution de conflits.

- ☺ Exprimer et réaliser des choix, planifier et décider
- ☺ Reconnaître un problème et le résoudre
- ☺ Exprimer et comprendre les sentiments : joie, colère, tristesse, etc.
- ☺ Répondre à ses propres besoins : assurer son autonomie de base sur le plan de l'alimentation, de la propreté, de l'habillement et de l'accomplissement des tâches quotidiennes
- ☺ Comprendre le déroulement de l'horaire quotidien par rapport à ses attentes
- ☺ Être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres
- ☺ Créer des liens avec les adultes et les enfants
- ☺ Initier et expérimenter le jeu coopératif
- ☺ Développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux



Favoriser la représentation créative

- ☺ Reconnaître des objets avec les différents sens (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goûter)
- ☺ Imiter des actions et des sons
- ☺ Associer des images et des photographies à des objets et lieux réels : reconnaître un objet sur une image, se reconnaître sur une photographie
- ☺ Faire des jeux de rôles, imiter
- ☺ Faire des modèles avec de l'argile, des blocs etc. ; manipuler du matériel afin de créer des représentations en trois dimensions
- ☺ Dessiner et peindre : manipuler du matériel afin de créer des représentations à deux dimensions