



Capsule soutien no. 29

Mon monde est un jeu d'enfant



C'est le thème de la Semaine des services de garde au Québec pour l'année 2013.

- ☆ Comment l'enfant perçoit le monde ?
- ☆ Comment apprend-t-il?

Tout se passe par le jeu, évidemment! La notion de plaisir dans l'apprentissage est aussi importante, ne l'oublions pas. Sans tomber dans la nostalgie, ni le « avant, c'était tellement mieux », je vous invite à la réflexion sur votre propre expérience étant enfant.

- ☆ Quels étaient vos jeux préférés ?
- ☆ Quels jouets étaient vos préférés, vos super-héros et pourquoi?
- ☆ Quels matériels utilisiez-vous pour vous créer des décors et des costumes ?

Surprenez-vous à chanter une de vos comptines préférées. Rappelez-vous un projet, une aventure avec vos frères et sœurs. Nous sommes persuadés que vous avez maintenant des images en tête et surtout un sentiment de bien être.

C'est ça avoir un  d'enfant.

Avez-vous rit AVEC les enfants aujourd'hui ?

Même s'il faut laisser aux enfants le temps de jouer seuls, sans les interrompre, une certaine **participation adulte peut être profitable et augmenter la durée et la complexité des épisodes de jeu**. Les éducateurs de la petite enfance favorisent l'apprentissage par le jeu chez les enfants en devenant **eux-mêmes des joueurs, en orientant le jeu et en servant de modèles** lorsqu'un jeu devient frustrant pour un enfant ou qu'il pourrait être abandonné par manque de connaissances ou de compétences. Ils leur font vivre de **nouvelles expériences afin d'enrichir et de prolonger l'activité**, leur posent des questions difficiles et les aident à apprendre de leurs pairs.

Dans bien des programmes pour les jeunes enfants, le « jeu libre » ne sert qu'à combler les temps morts plutôt qu'à promouvoir l'apprentissage et le développement. Même si un jeune enfant apprend beaucoup pendant les périodes structurées, le jeu libre est tout aussi important à son apprentissage et devrait donc faire partie de la planification dans l'interaction des éducateurs avec les enfants.



Les jeunes enfants ont besoin d'occasions variées et équilibrées de s'adonner à divers types de jeu, à l'intérieur comme en plein-air. Il leur faut recevoir le soutien d'adultes avisés qui :

- ☆ veillent à ce que chaque enfant ait l'occasion de jouer et de prendre part aux divers jeux;
- ☆ laissent l'enfant jouer seul, n'est pas toujours à les animer; (varier les modes d'animation);
- ☆ jouent avec l'enfant selon ses règles, en dévalant la glissoire à l'occasion ou en mettant un chapeau pour incarner un personnage dans un jeu fantaisiste;
- ☆ reconnaissent l'importance du jeu salissant, du jeu de bataille et du jeu absurde;
- ☆ comprennent qu'un enfant doit sentir qu'il fait partie de la culture de jeu de l'enfance;
- ☆ s'intéressent aux jeux de l'enfant en posant des questions, en formulant des suggestions et en y participant si l'enfant les y invite.
- ☆ prévoient de longues périodes continues (de 45 à 60 minutes) de jeu libre et spontané;
- ☆ fournissent une variété de matériaux pour stimuler divers types de jeu : des cubes et des jouets de construction pour la croissance cognitive; du sable, de la boue, de l'eau, de la glaise, de la gouache, etc. Pour le jeu sensoriel; des vêtements et des accessoires pour le faire-semblant et des ballons, des cerceaux, des surfaces de grimpe et des espaces libres pour le jeu sensorimoteur, etc.
- ☆ dispersent divers éléments pour jouer, à l'intérieur comme en plein-air, et pour inciter l'enfant à se servir de son milieu pour élargir ses activités (aménagement actif);
- ☆ donnent des occasions de relever des défis et de courir des risques appropriés à l'âge de l'enfant (observation des besoins et intérêts).



Source : Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants,
LAISSONS-LES S'AMUSER : L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU CHEZ LES JEUNES ENFANTS
décembre 2006

