

grille d'observation du développement "4 à 5 ans et demie"



Nom de l'enfant : _____

Âge de l'enfant lors de la première observation : _____

Âge de l'enfant lors de la deuxième observation : _____

4 à 5 ans et demi

Développement de la motricité fine	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Sa latéralisation est établie (il est droitier ou gaucher)	A	PA	NA	A	PA	NA
Découpe une forme simple	A	PA	NA	A	PA	NA
Découpe des formes avec des angles	A	PA	NA	A	PA	NA
Découpe en suivant un tracé	A	PA	NA	A	PA	NA
Enfile un lacet sur un trajet	A	PA	NA	A	PA	NA
Aiguise un crayon	A	PA	NA	A	PA	NA
Peut prendre de très petits objets entre le pouce et l'index	A	PA	NA	A	PA	NA
Tient le crayon entre le pouce et l'index en s'appuyant sur le majeur	A	PA	NA	A	PA	NA
Colore sans dépasser	A	PA	NA	A	PA	NA
Plie une feuille de papier en joignant les coins	A	PA	NA	A	PA	NA
Produit quelque chose de concret avec de la pâte à modeler	A	PA	NA	A	PA	NA

Développement sensoriel et perceptif	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Identifie quelques articulations (épaules, coudes, genou)	A	PA	NA	A	PA	NA
Identifie des objets familiers en les touchant sans les voir	A	PA	NA	A	PA	NA
Distingue la gauche et la droite	A	PA	NA	A	PA	NA
Distingue les objets lourds et légers	A	PA	NA	A	PA	NA
Distingue les objets rudes et doux	A	PA	NA	A	PA	NA
Imite une séquence de frappe	A	PA	NA	A	PA	NA
Complète un labyrinthe simple	A	PA	NA	A	PA	NA

Développement de la motricité globale	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Lance et attrape une balle	A	PA	NA	A	PA	NA
Fait des sauts en hauteur, en longueur	A	PA	NA	A	PA	NA
Conduit une bicyclette (munie de petites roues stabilisatrices)	A	PA	NA	A	PA	NA
Lance le ballon avec force	A	PA	NA	A	PA	NA
Fait bondir un ballon (dribler)	A	PA	NA	A	PA	NA
Conduit une bicyclette	A	PA	NA	A	PA	NA
Se tient en équilibre sur un pied (plus de 8 sec.)	A	PA	NA	A	PA	NA
Saute sur un pied, peut se déplacer ainsi	A	PA	NA	A	PA	NA
Monte et descend les escaliers en alternant les pieds sans appui	A	PA	NA	A	PA	NA
Attrape une balle au rebond	A	PA	NA	A	PA	NA
Se tient sur la pointe des pieds	A	PA	NA	A	PA	NA
Avance et recule sur une ligne	A	PA	NA	A	PA	NA

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Développement du langage	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Pose des questions : « Pourquoi », « Qui », « Comment », « Où »	A	PA	NA	A	PA	NA
Tient une vraie conversation	A	PA	NA	A	PA	NA
Varie le temps des verbes (mais il arrive qu'il ne les maîtrise pas tout à fait : ils « sondaient », je « boivais »)	A	PA	NA	A	PA	NA
Invente et raconte des histoires ou événements	A	PA	NA	A	PA	NA
Identifie l'usage des objets (une cuillère sert à manger)	A	PA	NA	A	PA	NA
Prononce adéquatement le son « CH »	A	PA	NA	A	PA	NA
Prononce adéquatement le son « J »	A	PA	NA	A	PA	NA

Développement cognitif	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Ses dessins sont identifiables	A	PA	NA	A	PA	NA
Sur son bonhomme (dessin) apparaît plus de détails : le tronc, les cheveux, les mains, des membres, le cou	A	PA	NA	A	PA	NA
Comprend certaines notions de durée (une heure est plus long qu'une minute)	A	PA	NA	A	PA	NA
Se situe dans les saisons	A	PA	NA	A	PA	NA
Distingue les parties de la journée (matin, après-midi, soir)	A	PA	NA	A	PA	NA
Compte spontanément jusqu'à 30 (compte des objets devant lui jusqu'à 10 sans se tromper)	A	PA	NA	A	PA	NA
Reconnaît les chiffres (distingue les chiffres des lettres)	A	PA	NA	A	PA	NA
Fait des casse-tête de 15 à 25 pièces	A	PA	NA	A	PA	NA
Compare des objets entre eux (plus grand, plus petit)	A	PA	NA	A	PA	NA
Associe des objets qui ont un lien entre eux (classe les objets)	A	PA	NA	A	PA	NA
Copie des lettres et des chiffres	A	PA	NA	A	PA	NA
Comprend le sens de premier et dernier et au milieu	A	PA	NA	A	PA	NA
Copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom	A	PA	NA	A	PA	NA
Ecrit son nom	A	PA	NA	A	PA	NA
Exécute une consigne à plusieurs éléments (3)	A	PA	NA	A	PA	NA
Place une histoire (illustrations) en ordre	A	PA	NA	A	PA	NA
Donne des indices pour faire deviner à quel objets ou personne il pense	A	PA	NA	A	PA	NA
Peut déterminer l'ensemble qui renferme le plus et le moins d'objets	A	PA	NA	A	PA	NA
Place des objets par ordre croissant ou décroissant	A	PA	NA	A	PA	NA
Emet des hypothèses, planifie avant d'agir						

Légende : A = Acquis PA = Partiellement Acquis NA = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Développement socio-affectif	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
Coopère à une activité avec d'autres enfants	A	PA	NA	A	PA	NA
Fait des compromis, négocie	A	PA	NA	A	PA	NA
Lors de conflits, exprime de façon verbale ses émotions	A	PA	NA	A	PA	NA
S'auto discipline (se place en retrait lorsqu'il sait qu'il a besoin d'un temps d'arrêt)	A	PA	NA	A	PA	NA
Comprend les raisons d'un interdit	A	PA	NA	A	PA	NA
Accepte mieux les frustrations	A	PA	NA	A	PA	NA
Est capable de tolérer un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits	A	PA	NA	A	PA	NA
Soutien un effort avant d'avoir des résultats concrets	A	PA	NA	A	PA	NA
Imite les conversations et les tons de voix des adultes dans ses jeux	A	PA	NA	A	PA	NA
Commence à apprécier les jeux de compétition (mais n'aime pas perdre)	A	PA	NA	A	PA	NA
Joue en petit groupe	A	PA	NA	A	PA	NA
Demande l'aide d'un adulte pour régler un conflit	A	PA	NA	A	PA	NA
Intègre la règle de « chacun son tour »	A	PA	NA	A	PA	NA

Développement de l'autonomie	Observation 1			Observation 2		
	Date :			Date :		
S'habille seul (à encore quelques difficultés pour les vêtements serrés)	A	PA	NA	A	PA	NA
Attache et détache sa fermeture éclair	A	PA	NA	A	PA	NA
Attache et détache des boutons de grosseur moyenne	A	PA	NA	A	PA	NA
Attache et détache des boutons pressions et de petite taille	A	PA	NA	A	PA	NA
Commence à faire des noeuds	A	PA	NA	A	PA	NA
Fait ses boucles (même si elles sont plutôt lâche)	A	PA	NA	A	PA	NA
Reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements	A	PA	NA	A	PA	NA
Mange proprement et se sert de son ustensile	A	PA	NA	A	PA	NA
Peut se verser un verre seul	A	PA	NA	A	PA	NA
S'essuie seul après avoir uriné	A	PA	NA	A	PA	NA
S'essuie seul après être allé à la selle	A	PA	NA	A	PA	NA
Se mouche efficacement	A	PA	NA	A	PA	NA
Met ses souliers du bon pied	A	PA	NA	A	PA	NA
Accompli une responsabilité journalière (apprécie aider l'adulte)	A	PA	NA	A	PA	NA

Livres de référence pour cette grille d'observation générale du développement

☺ À nous de jouer, une expérience de vie pour l'enfant (volet 3)

☺ Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire

☺ Grille d'observation « Ballon »

Légende : A = Acquis PA = Partiellement Acquis NA = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

