

Il n'y a pas que le retrait dans le coin de réflexion comme intervention...
voici, 28 techniques d'intervention

technique	exemples	Indiqué	Contre-indiqué
<p>1. ignorance intentionnelle et attention sélective Ignorer un comportement non dangereux que nous désapprouvons tout en soulignant positivement les « bons coups ». Décoder son besoin d'attention et lui proposer d'autres moyens pour l'obtenir. Les inciter à répéter des gestes souhaités par l'éducatrice.</p>	<p>Félix est impoli lorsqu'il demande à l'éducatrice de venir l'aider. Julien, quant à lui, lui demande poliment. L'Éducatrice accorde donc son attention à Julien en lui offrant son aide et en lui soulignant qu'elle apprécie sa façon de demander de l'aide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant peut abandonner de lui-même certains comportements • lorsque l'enfant cherche à attirer l'attention ou à provoquer l'éducatrice 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant suscite le rejet des pairs • lorsque le comportement risque d'avoir un effet de contagion chez les pairs
<p>2. Intervention au moyen d'un signe Consiste à faire un signe non verbal afin d'arrêter un comportement non souhaité. Cette façon de faire respecte l'enfant puisqu'elle est faite de façon discrète. L'enfant ne se sent donc pas humilié ou « attaqué ». Code entendu qui rassure l'enfant.</p>	<p>Julie n'arrête pas de faire du bruit pendant la sieste. L'éducatrice lui fait des « gros yeux » en posant un index sur sa bouche pour lui signifier qu'elle doit garder le silence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque c'est le début du comportement inapproprié • lorsque l'éducatrice a une bonne relation avec l'enfant et elle ne se sent pas menacée 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant a atteint un niveau d'excitation trop élevé • lorsque la relation entre l'enfant et l'éducatrice s'est envenimée : ce sera alors une stimulation négative pour l'enfant
<p>3. Proximité et contrôle par le toucher Consiste, par un geste (poser la main sur l'épaule par exemple), à rappeler à l'enfant qu'il n'agit pas correctement et que nous souhaitons que son attitude change. Cette technique aide les enfants qui ont de la difficulté à contrôler leurs agissements. Cette technique peut avoir été préalablement convenue ou non avec l'enfant.</p>	<p>C'est l'heure de jouer. Toutefois, l'éducatrice a demandé aux enfants de se choisir un jeu calme afin de les calmer un peu avant le dîner. Claude s'installe puis recommence à vouloir courir et crier. L'éducatrice pose sa main sur son épaule pour lui rappeler de façon non verbale la consigne émise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est excité ou manifeste des comportements agressifs • lorsque l'enfant a besoin de soutien pour faire face à la nouveauté ou à une frustration possible 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque la relation est trop chargée d'agressivité ou d'excitabilité

<p>4. intensité de la voix Cette technique est bien connue. Toutefois, il ne faut surtout pas en abuser (l'utiliser à toutes les semaines est déjà trop) parce que l'enfant s'accoutume rapidement au haussement de la voix et ce n'est pas un bon exemple du comportement souhaité. Par contre, l'éducatrice peut user de stratégie en abaissant la voix : Les enfants seront obligés d'arrêter de faire du bruit pour entendre les consignes et ils se mettront eux aussi inconsciemment, à parler moins fort</p>	<p>Catherine demande en criant quelles sont les consignes du jeu. L'éducatrice lui répond d'une voix douce et posée, très calme.</p> <p>Pendant un film, Jonathan demande d'une voix criarde s'il peut aller aux toilettes. Je lui donne la réponse en chuchotant. Jonathan me répond d'un ton modéré</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant ou le groupe n'est pas impliqué dans un conflit qui fait monter la tension 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque le niveau de bruit dans la pièce est très élevé • lorsque l'enfant est trop excité pour se concentrer sur ce que l'éducatrice dit
<p>5. contact visuel consiste à demander à l'enfant de nous regarder avec ses beaux yeux lorsque nous lui parlons afin de s'assurer qu'il nous écoute réellement et qu'il voit dans notre visage l'importance de ce que nous lui disons, L'éducatrice qui insiste pour obtenir le contact visuel seulement lors des réprimandes verra l'enfant éviter ce moment.</p>	<p>Patrick est fâché contre un autre ami. L'éducatrice veut lui parler mais l'enfant est trop en colère pour être en mesure de l'écouter. Elle lui demande donc de la regarder dans les yeux afin qu'il écoute bien et qu'elle puisse établir un contact avec lui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>6. marque d'attention L'enfant qui éprouve des difficultés de comportement peut avoir de la difficulté à admettre qu'il a besoin d'amour. Il dira souvent : « Regarde-moi » car c'est sécurisant lorsque l'adulte est impliqué. L'enfant fragile a davantage besoin de l'adulte et cela demande de l'affection à période fixe. L'enfant sait qu'il aura sa période de câlins et est rassuré par rapport à l'amour</p>	<p>Sophie a fait un dessin. L'Éducatrice s'installe avec elle pour le regarder et parler de son dessin, de ce qu'il représente. Elle discute avec elle tout en la berçant.</p> <p>Antoine tourne en rond, il est triste. L'éducatrice le prend 2 minutes pour l'asseoir sur elle et le cajoler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est capable de recevoir de l'affection • L'enfant devient facilement anxieux • L'enfant a un lien avec l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>7.1 intérêt porté aux productions consiste à parler avec l'enfant de ce qu'il est en train de faire. Cette façon de faire montre à l'enfant que l'on s'intéresse à ce qu'il fait et cela l'insiste à persévérer dans sa tâche.</p>	<p>Marie-Soleil construit une maison pour sa poupée. Elle semble un peu découragée. L'éducatrice s'approche, impressionnée et lui demande de lui expliquer comment elle s'y est prise pour construire une si jolie maison. Elle lui dit qu'elle trouve qu'il faut beaucoup de patience pour faire une si belle construction</p>		
<p>7.2 Participation émotive de l'adulte aux activités de l'enfant L'enfant a besoin de marques d'intérêt ou d'encouragement de la part de l'éducatrice ou de sa participation directe. L'enfant se corrigera de lui-même si l'éducatrice lui pose des questions et l'aide à trouver des moyens en s'intéressant à ce qu'il fait</p>	<p>Guillaume veut préparer une surprise pour son parrain. Il était très enthousiasmé à son projet, jusqu'à ce qu'il se rende compte qu'il ne sait pas quoi lui offrir. L'éducatrice lui demande s'il a remarqué des choses que son parrain aime. De ces questions, l'enfant arrivera à trouver une idée. L'éducatrice lui dit alors que c'est une excellente idée et qu'il peut venir la voir s'il a encore besoin d'aide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est sur le point de perdre intérêt, de paniquer ou de déranger pendant qu'il effectue une tâche donnée • lorsque l'enfant a une faible estime de lui-même et à besoin d'encouragements 	<p>* lorsque l'enfant cherche à attirer l'attention de l'éducatrice en utilisant des moyens négatifs</p>
<p>8. reconnaissance du sentiment consiste à formuler en mots ce que ressent un enfant. Cela lui permettra de se sentir compris dans ce qu'il vit et lui enlèvera déjà une bonne partie de sa colère ou de sa tristesse</p>	<p>Samuel aurait aimé passer la journée chez lui, avec ses parents parce que c'est sa fête. Triste et fâché, il bouscule les autres enfants et n'écoute pas les consignes. L'éducatrice s'approche de lui et lui dit qu'elle comprend qu'il soit déçu et triste de ne pas pouvoir être avec ses parents aujourd'hui le jour de sa fête et qu'elle aussi aurait de la peine si elle était à sa place, mais ce n'est pas une raison pour faire mal aux autres</p>		
<p>9. attention particulière consiste à poser un petit geste qui démontre à l'enfant qu'on l'apprécie</p>	<p>Depuis quelques jours, Carl est maussade et semble perdu dans ses pensées. L'éducatrice lui cuisine alors son dessert favori ou lui fait un beau dessin</p>		

<p>10. aide opportune consiste à offrir de l'aide à un enfant pour faire une tâche avec lui lorsque celle-ci semble être trop difficile pour lui. Ce support permet à l'enfant de voir qu'il est capable de réaliser la tâche demandée et on évite ainsi de le décourager en le laissant seul face à ses difficultés. On évite les désorganisations</p>	<p>Édith a de la difficulté à coller un bout de laine sur un bonhomme de neige en carton. Elle semble sur le point de tout laisser tomber. L'éducatrice vient l'aider à le coller en lui donnant de petits trucs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant vit des échecs répétitifs • lorsque l'enfant est près de se désorganiser 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est dépendant ou passif • lorsqu'il considère l'aide de l'éducatrice comme la preuve de son incapacité
<p>11. décontamination par l'humour consiste à dédramatiser la situation en rigolant un peu. Il faut toutefois faire attention de ne pas ridiculiser l'enfant : on doit rire avec lui et non de lui. Permet la réduction de la tension. L'éducatrice affiche une invulnérabilité donc n'octroie pas d'attention</p>	<p>Mélissa pleure beaucoup aujourd'hui. L'éducatrice lui demande d'arrêter de pleurer parce que sinon, tous les enfants vont devoir se promener en chaloupe dans la garderie parce qu'il y a trop de larmes qui vont avoir coulé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est capable de comprendre votre blague • lorsque la relation de confiance est bien établie 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est susceptible, qu'il se perçoit en victime (ou que les autres le perçoivent ainsi) • lorsque l'enfant est rejeté par le groupe • lorsque l'enfant est émotionnellement très envahi dans une situation
<p>12. appel direct C'est une intervention verbale faisant appel à quelque chose de construit chez l'enfant, à une réalité intérieure ou extérieure importante pour l'enfant. (relation, jugement, conséquences, respect, fierté) Nous appuyons notre demande sur un élément de motivation chez l'enfant. C'est un moyen de mettre fin à un comportement ou d'en provoquer l'apparition</p>	<p>« tu me ferais plaisir si tu m'aidais à ranger » « C'est dangereux de traverser la rue » « C'est n'est pas acceptable ce que tu fais » « Si tu brise ton camion, tu ne pourras plus jouer avec » « Toi, qu'est-ce que tu en penses ? » « Quand tu parles, tu empêches les autres d'entendre l'histoire » « il est très bien ton brico, ce serait dommage de ne pas le terminer »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque le comportement risque d'avoir un effet de contagion chez les pairs • L'enfant peut se référer à une expérience positive vécue dans une telle situation 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque la réalité ou les valeurs auxquelles on se réfère ne signifient rien pour l'enfant
<p>13. 14. interprétation et rectification des faits consiste à interpréter le comportement de l'enfant en établissant qu'elle en est la cause possible. Et par le fait même, permettre à l'enfant de comprendre une situation qu'il a mal interprétée ou de l'amener à découvrir ses propres motivations</p>	<p>Yannick ne veut pas aller jouer dehors. L'Éducatrice lui demande si c'est parce qu'il a peur du chien.</p> <p>Raphaëlle est en colère. Elle dit ne pas avoir le droit de jouer avec les blocs. L'éducatrice rectifie les faits en lui expliquant qu'elle ne lui a pas dit qu'elle ne pourrait pas jouer avec les blocs, mais qu'elle devait tout ranger son autre jeu pour pouvoir y jouer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant a mal interprété une situation • L'enfant accepte l'aide de l'éducatrice et qu'il y a une bonne relation 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque l'enfant est trop en colère (l'inviter à se calmer avant)

<p>15. re-formulation consiste à demander à un enfant de redire dans ses propres mots une consigne que l'on vient de donner pour être certain de bien avoir été compris</p>	<p>Joanie semblait ne pas écouter lorsque l'éducatrice a expliqué aux enfants qu'ils devaient aller chercher une pelle en plastique en allant à la toilette, puis s'habiller pour aller dehors. L'éducatrice demande donc à Joanie de lui dire ce qu'elle doit faire</p>		
<p>16. paradoxe consiste à déstabiliser l'enfant en se comportant de façon opposée à ce que l'enfant s'attend. Le caractère inattendu de cette technique suffit souvent à corriger le comportement de l'enfant</p>	<p>Élisabeth s'amuse à pousser de petits cris aigus, très fort, à tous les deux minutes. L'éducatrice invite donc Élisabeth à crier du plus fort qu'elle le peut pendant deux minutes.</p>	<p>* lorsque la relation de confiance est bien établie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque l'enfant est rejeté par le groupe • Lorsque le comportement risque d'avoir un effet de contagion sur le groupe
<p>17. attribution d'une responsabilité consiste à donner une responsabilité à l'enfant qu'il saura bien acquitter et être disponible pour en souligner le succès. Celui-ci se sent alors valorisé puisqu'il voit qu'il a une utilité dans le groupe : Il devient un agent social positif</p>	<p>L'éducatrice demande à Pierre-Oliver de distribuer de la colle et des ciseaux aux autres enfants avant de débiter l'activité</p>		
<p>18. Promesse et récompense Ces techniques sont basées sur l'idée que les enfants sont dépendants du « principe de plaisir ». Afin d'aider à motiver un comportement attendu, nous promettons à l'enfant ou au groupe une récompense ou un privilège. Il s'avère important d'utiliser cette technique avec discernement, peu souvent</p>	<p>Jordan ne veut pas ranger son jeu. L'éducatrice lui dit donc qu'elle jouera avec lui à un autre jeu (de son choix) s'il range son jeu tout de suite</p> <p>L'éducatrice donne comme défi à Charles, qui apprend à aller à la toilette. Lorsqu'il y va de lui-même, il reçoit un autocollant à placer dans l'une des cases d'une affiche. Lorsqu'il y a un collant dans chacune d'elles, il a droit à une récompense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est capable de maintenir ses engagements • lorsque l'enfant est capable de respecter un contrat • lorsque l'enfant est capable de faire le lien de cause à effet entre son comportement et la récompense • lorsque que l'on est sur de pouvoir remplir notre promesse / récompense 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque les promesses ne sont pas tenues • lorsque les récompenses sont exagérées ou ne cherchent qu'à acheter la paix • lorsque la récompense devient le pôle d'attraction et annule les motivations personnelles de l'enfant

<p>19. conséquence et attente Il s'agit de donner à l'enfant une conséquence logique (ou une réparation des torts) à l'acte négatif qu'il pose et lui donner nos attentes quant à ses futures façons d'agir</p> <p>Il faut être clair dans l'application de cette technique. Il faut souligner à l'enfant qu'il a une conséquence pour ce qu'il a fait et non parce qu'on ne l'aime pas. Lorsque la punition a été appliquée et que c'est réglé, on ne revient pas sur le sujet</p>	<p>« si tu ne ranges pas les jouets avec lesquels tu joues, tu ne pourras plus jouer avec les jeux de la garderie. Si tu veux que je t'aide à les ranger parce que tu as de la difficulté, dis-le moi et je viendrai t'aider »</p> <p>« si tu continue de déranger, tu iras finir ton bricolage seul à une table. Si tu as de la difficulté, tu lèves la main et je viendrai te voir »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est incapable d'admettre sa responsabilité et qu'il rejette le tort sur les autres • lorsque l'enfant perçoit correctement l'intention positive de l'adulte qui donne la punition 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque la punition est perçue comme une récompense
<p>20. interdiction formelle et suggestion il s'agit de dire « NON » sans hostilité ni colère dans le ton de la voix, la posture ou la physionomie. Cette façon de faire démontre clairement que toute discussion est inutile, que la décision sera maintenue. Suggérer le comportement attendu, formulé de façon positive</p>	<p>Cédric, qui sait très bien manger avec des ustensiles, commence à manger avec ses doigts à l'heure du dîner. L'éducatrice lui dit : « Cédric, tu manges avec des ustensiles »</p> <p>« On marche dans le corridor »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque son utilisation est exceptionnelle et qu'un arrêt s'impose 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'état d'excitation de l'enfant est trop grand
<p>21. contrainte physique C'est une intervention dangereuse et de dernier recours Certains enfants se livrent parfois à de violent accès de colère, au point où il y a danger pour eux-même ou pour les autres. Durant ces moments, l'enfant perd temporairement toutes les relations positives établies avec les adultes de son entourage. La crainte des conséquences ou de l'autorité n'ont aucun effet sur lui. Il faut alors contenir physiquement l'enfant. L'adulte ne doit pas utiliser de force excessive à ce moment : il doit maintenir l'enfant et attendre que celui-ci se calme, tout en le rassurant, en lui parlant calmement</p>	<p>Dominique est en crise : il est incapable de se contrôler. Il frappe, mord, donne des coups, lance tout ce qui lui tombe sous la main, crachent, hurle, en réaction à quelque chose qui lui est trop difficile à vivre. Il ne veut pas se retirer. L'éducatrice prend l'enfant, la serre contre elle, sans force excessive jusqu'à ce que l'enfant se calme de lui-même ou d'épuisement. Elle le rassure en lui parlant à voix basse : « je te laisse aussitôt que tu seras calmé »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsqu'il y a danger physique pour l'enfant, l'éducatrice ou un pair 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque la contrainte est considérée comme une marque de revanche ou d'abus physique • lorsque le reste du groupe s'identifie à l'enfant et peut lui être solidaire • lorsque l'éducatrice est elle-même envahie par la colère

<p>22. retrait Parfois, la seule manière de gérer les troubles de comportement d'un enfant consiste à le retirer de la scène où se déroule la situation. Cette intervention doit être de courte durée et doit être accompagnée d'un retour sur la situation afin d'amener l'enfant à réfléchir sur sa façon d'agir et d'envisager des solutions.</p>	<p>Jeff est très excité : il court partout, bouscule les autres, saute sur le divan, etc. Aucune intervention essayée précédemment n'a porté fruit. L'éducatrice demande à l'enfant de se retirer. (il est bon d'instaurer un coin paisible dans lequel un enfant peu aller se calmer lorsqu'il est trop en colère, trop triste ou trop excité) Lorsqu'il est calme, elle retourne le voir et lui dit ce qu'elle attend de lui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsqu'il y a risque de blessure • lorsque l'enfant n'est pas totalement désorganisé et qu'il peut sauver la face (se racheter) 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est rejeté du groupe • lorsque le groupe stimule l'enfant • lorsque l'exclusion est considérée comme une marque de rejet, de revanche de la part de l'éducatrice
<p>23.24. Restriction de l'espace et / ou de l'usage de matériel consiste à restreindre le champ d'action de l'enfant en lui attribuant une place ou en lui interdisant l'usage de certains matériaux pendant un certain temps. Il ne s'agit pas d'intervenir pour le priver de plaisir ou pour éviter des ennuis à l'éducatrice, mais plutôt pour aider l'enfant à en faire bon usage.</p>	<p>Caroline fait de la gouache. L'éducatrice lui a demandé de ne pas en mettre trop pour ne pas la gaspiller puisqu'elle exagérerait vraiment. Elle continue. L'éducatrice lui interdit par conséquent l'utilisation de la gouache pour un certain temps. S'assurer que l'enfant comprend bien notre geste.</p> <p>Simon s'excite toujours lorsqu'il est assis à côté de Samuel pour manger. L'éducatrice le change donc de place pour un certain temps.</p> <p>On peut aussi désigner des places par le sigle personnel de chaque enfant à des endroits stratégiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant risque d'être rejeté par les autres • L'enfant a la certitude que l'adulte ne s'appropriera pas son matériel • L'enfant risque de blesser les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant considère l'intervention comme une preuve que l'adulte ne l'aime pas parce que le bien-fondé de cette intervention ne lui a pas été expliqué
<p>25. changement d'activité Consiste à interrompre une activité qui ne convient plus au groupe et la remplacer par une autre qui répond mieux aux besoins des enfants afin d'éviter des difficultés (comme punir, s'impatienter, etc.)</p>	<p>L'éducatrice avait prévu faire une activité de bricolage. Mais il fait très beau aujourd'hui et le soleil ne s'était pas montrer le bout du nez depuis longtemps. Les enfants sont excités et ils semblent avoir un grand besoin de bouger. L'éducatrice laisse l'activité en cours de côté pour y revenir plus tard et la remplace par un jeu de motricité globale à l'extérieur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'éducatrice ressent la fébrilité de son groupe • lorsque l'éducatrice veut éviter les punitions, les menaces • lorsque le groupe n'a pas atteint le seuil critique de la désorganisation 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'éducatrice devient évasive ou cherche des moyens de diversion pour éviter des problèmes qu'elle devrait affronter.

<p>26. Délai Consiste à laisser un temps d'exécution à l'enfant plus contestataire et têtue à la suite d'une demande. Il a alors l'impression de faire lui-même le choix d'agir lorsqu'il le veut bien. L'éducatrice doit toutefois demander à l'enfant de répondre dans les délais voulus.</p> <p>Un autre type d'enfant peut bénéficier de cette intervention. Il s'agit des enfants qui se montrent lents dans l'exécution d'une tâche. L'adulte permet à l'enfant d'agir selon son rythme dans le respect de son tempérament.</p>	<p>L'éducatrice demande aux enfants de s'installer pour la sieste. Antoine réplique et « traîne de la patte ». L'éducatrice lui donne deux minutes pour s'exécuter.</p> <p>L'éducatrice demande à Dominique de ranger son casse-tête car c'est l'heure de la sieste. Il réplique alors elle lui donne un 2 minutes supplémentaires pour s'exécuter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque l'enfant est capable de réaliser la tâche dans un délai proposé 	<ul style="list-style-type: none"> • lorsque le groupe doit subir les conséquences négatives de ce délai
<p>27. « 1-2-3 magique » ou le choix pas de choix 1 . L'éducatrice avise l'enfant du comportement attendu (de façon positive) 2 . L'éducatrice offre le choix à l'enfant d'agir correctement maintenant ou de subir une conséquence logique 3 . Si l'enfant à décider de modifier son comportement, il est félicité. Si non, il subit la conséquence annoncée</p>	<p>Bob veut toujours être le premier dans la file pour n'importe quelle occasion. Il pousse alors ses pairs pour s'assurer de la première place.</p> <p>L'éducatrice lui demande de cesser de pousser ses amis L'éducatrice lui dit: " tu cesses de pousser les amis immédiatement ou bien tu te retrouve à la queue" L'enfant continue, elle le place à la queue L'enfant cesse de pousser, elle l'encourage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'il y a un lien de confiance établie avec l'enfant et l'éducatrice • Lorsque l'enfant est réceptif, à l'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque le groupe est totalement désorganisé
<p>28. la réorientation Il s'agit de réorienté l'attention de l'enfant vers un autre centre d'intérêt</p>	<p>Jim suit toujours sa copine qui joue avec un camion. L'éducatrice attire son attention vers un autre jeu qui peut l'intéresser</p> <p>Les enfants se trouvent bien drôle en parlant de « pipi, caca, pet » en pratiquant l'ignorance intentionnelle et en réorientant la discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fonctionne bien avec les tout-petits 	